



Teste Intermédio

## Biologia e Geologia

Duração do Teste: 90 minutos | 19.04.2012

10.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 74/2004, de 26 de março

### COTAÇÕES

#### GRUPO I

|         |           |
|---------|-----------|
| 1. .... | 8 pontos  |
| 2. .... | 8 pontos  |
| 3. .... | 8 pontos  |
| 4. .... | 8 pontos  |
| 5. .... | 10 pontos |

**42 pontos**

#### GRUPO II

|         |           |
|---------|-----------|
| 1. .... | 8 pontos  |
| 2. .... | 8 pontos  |
| 3. .... | 8 pontos  |
| 4. .... | 10 pontos |
| 5. .... | 15 pontos |

**49 pontos**

#### GRUPO III

|         |           |
|---------|-----------|
| 1. .... | 8 pontos  |
| 2. .... | 8 pontos  |
| 3. .... | 8 pontos  |
| 4. .... | 10 pontos |
| 5. .... | 10 pontos |

**44 pontos**

#### GRUPO IV

|         |           |
|---------|-----------|
| 1. .... | 8 pontos  |
| 2. .... | 8 pontos  |
| 3. .... | 8 pontos  |
| 4. .... | 8 pontos  |
| 5. .... | 8 pontos  |
| 6. .... | 10 pontos |
| 7. .... | 15 pontos |

**65 pontos**

**TOTAL ..... 200 pontos**

**A classificação do teste deve respeitar integralmente os critérios gerais e os critérios específicos a seguir apresentados.**

## **CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

A ausência de indicação inequívoca da versão do teste (Versão 1 ou Versão 2) implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de escolha múltipla, de associação/correspondência e de ordenação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

### **ITENS DE SELEÇÃO**

#### **Escolha múltipla**

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

#### **Associação/correspondência**

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

#### **Ordenação**

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- seja apresentada uma sequência incorreta;
- seja omitido qualquer um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

## ITENS DE CONSTRUÇÃO

### Resposta curta

As respostas corretas são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Não há lugar a classificações intermédias.

Caso a resposta contenha elementos que excedam o solicitado, deverá ser classificada com zero pontos.

### Resposta restrita

Os critérios de classificação dos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

A classificação das respostas aos itens de resposta restrita centra-se nos tópicos de referência, tendo em conta a organização dos conteúdos e a utilização de linguagem científica adequada.

As respostas, se o seu conteúdo for considerado cientificamente válido e adequado ao solicitado, podem não apresentar exatamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação desde que a linguagem usada em alternativa seja adequada e rigorosa. Nestes casos, os elementos de resposta cientificamente válidos devem ser classificados de acordo com os descritores apresentados.

Caso a resposta contenha elementos contraditórios, são considerados para efeito de classificação apenas os tópicos que não apresentem esses elementos.

Nos itens de construção com cotação igual a 15 pontos, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa. A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina. Esta valorização é cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho descritos no quadro seguinte.

| Níveis | Descritores   |
|--------|---|
| 3      | Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido. |
| 2      | Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.          |
| 1      | Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.    |

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

Até ao ano letivo 2013/2014, na classificação dos testes intermédios, continuarão a ser consideradas corretas as grafias que seguirem o que se encontra previsto quer no Acordo de 1945, quer no Acordo de 1990 (atualmente em vigor), mesmo quando se utilizem as duas grafias numa mesma prova.

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

### GRUPO I

1. .... 8 pontos  
Versão 1 – Opção (A)  
Versão 2 – Opção (B)
2. .... 8 pontos  
Versão 1 – Opção (A)  
Versão 2 – Opção (C)
3. .... 8 pontos  
Versão 1 – Opção (C)  
Versão 2 – Opção (B)
4. .... 8 pontos  
Versão 1 – Opção (B)  
Versão 2 – Opção (D)
5. .... 10 pontos  
A resposta deve contemplar os seguintes tópicos:
- relação entre o contacto com o gelo e o abaixamento da temperatura das águas oceânicas (hidrosfera);
  - relação entre a quantidade de oxigénio dissolvido na água a baixas temperaturas (hidrosfera) e a maior concentração de seres vivos (biosfera).

| Níveis | Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina  | Pontuação |
|--------|---|-----------|
| 4      | A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"><li>• os dois tópicos de referência;</li><li>• organização coerente dos conteúdos;</li><li>• linguagem científica adequada.</li></ul>                       | 10        |
| 3      | A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"><li>• os dois tópicos de referência;</li><li>• falhas de coerência na organização dos conteúdos e/ou falhas na aplicação da linguagem científica.</li></ul> | 8         |
| 2      | A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"><li>• um dos tópicos de referência;</li><li>• linguagem científica adequada.</li></ul>  | 5         |
| 1      | A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"><li>• um dos tópicos de referência;</li><li>• falhas na aplicação da linguagem científica.</li></ul>  | 3         |

## GRUPO II

1. .... **8 pontos**  
 Versão 1 – Opção (C)  
 Versão 2 – Opção (B)
2. .... **8 pontos**  
 Versão 1 – Opção (B)  
 Versão 2 – Opção (A)
3. (Retificado – 20.04.2012) ..... **8 pontos**  
 Versão 1 – Opção (A)  
 Versão 2 – Opção (B)
4. .... **10 pontos**  
 Versão 1 – B, D, C, A, E  
 Versão 2 – E, B, D, C, A
5. .... **15 pontos**  
 A resposta deve contemplar os seguintes tópicos:
- identificação da face oculta da Lua como a face com impacto meteorítico mais intenso;
  - relação entre a maior dimensão da Terra e o efeito de escudo/efeito protetor da Terra relativamente à face visível da Lua;
  - relação entre a igualdade de períodos de translação e de rotação da Lua e o facto de a Lua apresentar sempre a mesma face voltada para a Terra.

| Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina |          | Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa  | Níveis* |    |    |
|--|----------|--|---------|----|----|
|  |          |  | 1       | 2  | 3  |
| <b>Níveis</b>  | <b>5</b> | A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• os três tópicos de referência;</li> <li>• organização coerente dos conteúdos;</li> <li>• linguagem científica adequada.</li> </ul>                              | 13      | 14 | 15 |
|  | <b>4</b> | A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• os três tópicos de referência;</li> <li>• falhas de coerência na organização dos conteúdos e/ou falhas na aplicação da linguagem científica.</li> </ul>         | 11      | 12 | 13 |
|  | <b>3</b> | A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• apenas dois dos tópicos de referência;</li> <li>• organização coerente dos conteúdos;</li> <li>• linguagem científica adequada.</li> </ul>                      | 8       | 9  | 10 |
|  | <b>2</b> | A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• apenas dois dos tópicos de referência;</li> <li>• falhas de coerência na organização dos conteúdos e/ou falhas na aplicação da linguagem científica.</li> </ul> | 6       | 7  | 8  |
|  | <b>1</b> | A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• apenas um dos tópicos de referência;</li> <li>• linguagem científica adequada.</li> </ul>   | 3       | 4  | 5  |

\* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

### GRUPO III

1. .... 8 pontos  
Versão 1 – Opção (C)  
Versão 2 – Opção (D)

2. .... 8 pontos  
Versão 1 – Opção (B)  
Versão 2 – Opção (C)

3. .... 8 pontos  
Versão 1 – Opção (D)  
Versão 2 – Opção (A)

4. .... 10 pontos  
Versão 1 – (a) – (1); (b) – (4); (c) – (5); (d) – (3); (e) – (6)  
Versão 2 – (a) – (3); (b) – (5); (c) – (4); (d) – (1); (e) – (6)

| Níveis | Número de correspondências assinaladas corretamente | Pontuação |
|--------|---|-----------|
| 2      | 4 ou 5  | 10        |
| 1      | 2 ou 3  | 5         |

5. .... 10 pontos  
A resposta deve contemplar os seguintes tópicos:

- referência à emissão de grande quantidade de gases e de cinzas pelos aparelhos vulcânicos;
- relação entre a dificuldade de penetração da radiação solar na camada de gases e de cinzas e a diminuição da temperatura do planeta.

| Níveis | Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina  | Pontuação |
|--------|---|-----------|
| 4      | A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"><li>• os dois tópicos de referência;</li><li>• organização coerente dos conteúdos;</li><li>• linguagem científica adequada.</li></ul>                       | 10        |
| 3      | A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"><li>• os dois tópicos de referência;</li><li>• falhas de coerência na organização dos conteúdos e/ou falhas na aplicação da linguagem científica.</li></ul> | 8         |
| 2      | A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"><li>• um dos tópicos de referência;</li><li>• linguagem científica adequada.</li></ul>  | 5         |
| 1      | A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"><li>• um dos tópicos de referência;</li><li>• falhas na aplicação da linguagem científica.</li></ul>  | 3         |

## GRUPO IV

1. .... 8 pontos  
Versão 1 – Opção (B)  
Versão 2 – Opção (D)
  
2. .... 8 pontos  
Versão 1 – Opção (B)  
Versão 2 – Opção (A)
  
3. .... 8 pontos  
Versão 1 – Opção (C)  
Versão 2 – Opção (A)
  
4. .... 8 pontos  
Versão 1 – Opção (D)  
Versão 2 – Opção (B)
  
5. .... 8 pontos  
Versão 1 – Opção (B)  
Versão 2 – Opção (C)
  
6. .... 10 pontos  
Versão 1 – C, B, E, A, D  
Versão 2 – A, D, C, B, E

7. .... 15 pontos

A resposta deve contemplar os seguintes tópicos:

- referência ao facto de *Euglena gracilis* perder os pigmentos fotossintéticos na presença de antibióticos;
- relação entre a não ocorrência de fotossíntese e a incapacidade de *Euglena gracilis* produzir matéria orgânica (a partir de matéria inorgânica);
- referência ao facto de *Euglena gracilis* ter a capacidade de passar a obter matéria orgânica a partir do meio.

| Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina |   | Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa  |    |    |    |
|--|---|--|----|----|----|
|  |   | Níveis*  |    |    |    |
|  |   | 1  | 2  | 3  |    |
| Níveis   | 5 | A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• os três tópicos de referência;</li> <li>• organização coerente dos conteúdos;</li> <li>• linguagem científica adequada.</li> </ul>                              | 13 | 14 | 15 |
|  | 4 | A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• os três tópicos de referência;</li> <li>• falhas de coerência na organização dos conteúdos e/ou falhas na aplicação da linguagem científica.</li> </ul>         | 11 | 12 | 13 |
|  | 3 | A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• apenas dois dos tópicos de referência;</li> <li>• organização coerente dos conteúdos;</li> <li>• linguagem científica adequada.</li> </ul>                      | 8  | 9  | 10 |
|  | 2 | A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• apenas dois dos tópicos de referência;</li> <li>• falhas de coerência na organização dos conteúdos e/ou falhas na aplicação da linguagem científica.</li> </ul> | 6  | 7  | 8  |
|  | 1 | A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• apenas um dos tópicos de referência.</li> <li>• linguagem científica adequada.</li> </ul>   | 3  | 4  | 5  |

\* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.